

Handlungsorientierten Unterricht beobachten-BBS

– Version Lehrkräfte – (UB-BBS LK)

		trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu	nicht beobachtbar
Lernumgebung und Lernatmosphäre						
1.	Die Lehrkraft sorgt dafür, dass eine lernförderliche Umgebung besteht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
2.	Die Lehrkraft schafft eine positive Lernatmosphäre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
3.	Die Schülerinnen und Schüler verhalten sich wertschätzend.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
4.	Die Lehrkraft motiviert für die Teilnahme am Unterrichtsgeschehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
5.	Die Schülerinnen und Schüler bringen sich motiviert in das Unterrichtsgeschehen ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
Lern- und Arbeitsprozesse						
6.	Die Lehrkraft fördert das Denken in Zusammenhängen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
7.	Die Lehrkraft initiiert selbstgesteuerte Lern- und Arbeitsprozesse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
8.	Die Lehrkraft initiiert individualisierte Lern- und Arbeitsprozesse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
9.	Die Lehrkraft fördert die kommunikative Kompetenz.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
10.	Die Lehrkraft initiiert kooperative Lern- und Arbeitsprozesse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
11.	Die Lehrkraft sorgt dafür, dass digitale Medien lernwirksam eingesetzt werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
12.	Die Lehrkraft fördert eine konstruktive Rückmeldekultur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
13.	Die Schülerinnen und Schüler gehen konstruktiv mit Rückmeldungen um.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
14.	Die Schülerinnen und Schüler übernehmen Verantwortung für ihren eigenen Lern- und Arbeitsprozess.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
15.	Die Lehrkraft fördert die Reflexion der Lern- und Arbeitsprozesse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
Unterrichtsstruktur und Ergebnissicherung						
16.	Die Lehrkraft sorgt dafür, dass der Unterricht erkennbar strukturiert ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
17.	Die Lehrkraft schafft Bedingungen für eine effiziente Nutzung der Unterrichtszeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
18.	Die Schülerinnen und Schüler nutzen die Unterrichtszeit effizient.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
19.	Die Lehrkraft sorgt dafür, dass Ergebnisse gesichert werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
Unterricht im Kontext der Lernsituation						
1.	Der Unterricht steht erkennbar im Zusammenhang mit dem Handlungsergebnis der Lernsituation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
2.	Der Unterricht ist auf die angestrebte Handlungskompetenz ausgerichtet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>

Handlungsorientierten Unterricht beobachten-BBS

– Version **Lehrkräfte – (UB-BBS LK)**

– **Indikatorenliste** –

UB-BBS LK	Indikatorenliste
<p>1. Die Lehrkraft sorgt dafür, dass eine lernförderliche Umgebung besteht.</p>	<p>Die Lehrkraft sorgt dafür, dass eine lernförderliche Umgebung besteht, indem z. B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • auf Ordnung, Sauberkeit, Raumluft, Lautstärke sowie Licht- und Temperaturverhältnisse geachtet wird. • die Sitzordnung und Raumaufteilung den Erfordernissen einer gelingenden Einzel-, Partner-, Gruppen- und Plenumsarbeit angepasst wird. • Geeignete (digitale) Materialien, Medien und Hilfsmittel bereitstehen. • ein geeigneter (außerschulischer) Lernort den Klassenraum in dieser Unterrichtsstunde ersetzt. • einzelne Schülerinnen und Schüler einen individuellen Nachteil (z. B. durch besondere Platzierung im Klassenraum, Nutzung passender Hilfsmittel) ausgleichen.
<p>2. Die Lehrkraft schafft eine positive Lernatmosphäre.</p>	<p>Die Lehrkraft schafft eine positive Lernatmosphäre, indem sie z. B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • mit Schülerinnen und Schülern wertschätzend umgeht. • auf einen respektvollen Umgang miteinander achtet. • erkennbar Interesse an den Beiträgen der Schülerinnen und Schüler zeigt.
<p>3. Die Schülerinnen und Schüler verhalten sich wertschätzend.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler verhalten sich wertschätzend, indem sie z. B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • andere Meinungen zulassen. • sich ausreden lassen. • sich zuhören. • Vielfalt akzeptieren. • sich unterstützen. • sich auf Verhaltensregeln hinweisen. • sich gegenüber der Lehrkraft respektvoll verhalten.
<p>4. Die Lehrkraft motiviert für die Teilnahme am Unterrichtsgeschehen.</p>	<p>Die Lehrkraft motiviert für die Teilnahme am Unterrichtsgeschehen, indem sie z. B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stimme, Körpersprache und die Positionierung im Raum wirkungsvoll einsetzt. • Schülerinnen und Schüler ermutigt, sich aktiv einzubringen. • Beiträge/besondere Leistungen in differenzierter Form würdigt. • das Fach bzw. den Berufsbereich authentisch und engagiert vertritt. • Bezüge zur beruflichen, persönlichen und/oder gesellschaftlichen Wirklichkeit herstellt. • die Erfahrungen, kulturellen Hintergründe und das Vorwissen der Schülerinnen und Schüler im Unterricht aufgreift.
<p>5. Die Schülerinnen und Schüler bringen sich motiviert in das Unterrichtsgeschehen ein.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler bringen sich motiviert in das Unterrichtsgeschehen ein, indem sie z. B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ihre persönlichen, beruflichen bzw. kulturellen Erfahrungen und das Vorwissen konstruktiv in das Unterrichtsgeschehen einbringen. • sich um eine differenzierte und angemessene Ausdrucksweise bemühen. • sich (auch in ihrer Körpersprache) leistungsbereit zeigen. • bei Schwierigkeiten nicht aufgeben.
<p>6. Die Lehrkraft fördert das Denken in Zusammenhängen.</p>	<p>Die Lehrkraft fördert das Denken in Zusammenhängen, indem sie z. B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • im Unterricht die Komplexität der Handlungssituation berücksichtigt. • die Schülerinnen und Schüler mit einer anspruchsvollen Aufgaben-, Frage- bzw. Problemstellung konfrontiert. • verschiedene und nach Möglichkeit offene Lösungswege zulässt. • verschiedene und nach Möglichkeit offene Bearbeitungswege zulässt. • auf Strukturen (z. B. Gesetzmäßigkeiten, Muster, Regeln) hinweist. • dazu anregt, bereits Gelerntes auf andere Aufgaben-, Frage- bzw. Problemstellungen zu übertragen.

UB-BBS LK	Indikatorenliste
7. Die Lehrkraft initiiert selbstgesteuerte Lern- und Arbeitsprozesse.	<p>Die Lehrkraft initiiert selbstgesteuerte Lern- und Arbeitsprozesse, indem sie z. B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Schülerinnen und Schüler unterstützt, sich Ziele zu setzen. • die Schülerinnen und Schüler ihren Lern- und Arbeitsprozess eigenverantwortlich gestalten lässt. • die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeitsergebnisse selbstständig kontrollieren und ggf. korrigieren lässt. • die selbstständige Nutzung angemessener, ggf. berufsspezifischer Medien/Arbeitsmittel fördert.
8. Die Lehrkraft initiiert individualisierte Lern- und Arbeitsprozesse.	<p>Die Lehrkraft initiiert individualisierte Lern- und Arbeitsprozesse, indem sie z. B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erwartungen in Bezug auf individuelle Ziele der Schülerinnen und Schüler verdeutlicht. • nach Leistungsvermögen (z. B. Kompetenzraster, Portfolio) differenziert. • Medien für unterschiedliche Lernzugänge anbietet. • individuelle Lerntempi berücksichtigt. • Wahlmöglichkeiten hinsichtlich der Lernwege, Arbeitsmethoden, Sozialformen, Präsentationsformen usw. gibt. • individuelle Lernfortschritte aufzeigt.
9. Die Lehrkraft fördert die kommunikative Kompetenz.	<p>Die Lehrkraft fördert die kommunikative Kompetenz, indem sie z. B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprachsensibel agiert. • auf eine präzise und differenzierte Ausdrucksweise der Schülerinnen und Schüler achtet. • die korrekte Verwendung von Fachvokabular einfordert. • das differenzierte Argumentieren unterstützt. • ein Bewusstsein dafür schafft, situationsangemessen und adressatengerecht zu kommunizieren.
10. Die Lehrkraft initiiert kooperative Lern- und Arbeitsprozesse.	<p>Die Lehrkraft initiiert kooperative Lern- und Arbeitsprozesse, indem sie z. B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufgaben-, Frage- bzw. Problemstellungen einbringt, die eine kooperative Bearbeitung erfordern. • dafür sorgt, dass Schülerinnen und Schüler gemeinsam an Lösungen arbeiten. • den unterrichtsbezogenen Austausch untereinander initiiert. • die Schülerinnen und Schüler in ihrer Kommunikation unterstützt (z. B. Raum, Regeln, Rollen). • die Schülerinnen und Schüler dabei unterstützt, ihr Wissen und ihre Erkenntnisse darzustellen, zu teilen und zu diskutieren. • die Schülerinnen und Schüler dazu anhält, ihre Rolle in dem kooperativen Lern- und Arbeitsprozess zu reflektieren.
11. Die Lehrkraft sorgt dafür, dass digitale Medien lernwirksam eingesetzt werden.	<p>Die Lehrkraft sorgt dafür, dass digitale Medien lernwirksam eingesetzt werden, indem z. B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • digitale Medien mit einem (didaktischen) Mehrwert verwendet werden. • ein Berufs- bzw. Lebensweltbezug hergestellt wird. • ein gemeinsamer digitaler Arbeitsprozess ermöglicht wird (digitale Kollaboration). • der Nutzen kritisch hinterfragt wird. • Informationsquellen kritisch hinterfragt werden.
12. Die Lehrkraft fördert eine konstruktive Rückmeldekultur.	<p>Die Lehrkraft fördert eine konstruktive Rückmeldekultur, indem sie z. B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • zu Rückmeldungen auffordert. • Rückmeldungen annimmt. • individuelle Rückmeldungen gibt. • Lernschwierigkeiten erkennt und Hilfen anbietet.
13. Die Schülerinnen und Schüler gehen konstruktiv mit Rückmeldungen um.	<p>Die Schülerinnen und Schüler gehen konstruktiv mit Rückmeldungen um, indem sie z. B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rückmeldungen für die Weiterarbeit nutzen. • sich gegenseitig eine wertschätzende Rückmeldung geben. • der Lehrkraft eine Rückmeldung zum Unterricht geben.

UB-BBS LK	Indikatorenliste
14. Die Schülerinnen und Schüler übernehmen Verantwortung für ihren eigenen Lern- und Arbeitsprozess.	<p>Die Schülerinnen und Schüler übernehmen Verantwortung für ihren eigenen Lern- und Arbeitsprozess, indem sie z. B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich in die Planung der weiteren Arbeit aktiv einbringen. • sich aktiv in die Partner-/Gruppenarbeit einbringen. • versuchen, Probleme zunächst allein bzw. auf Gruppenebene zu lösen. • auf Hilfen wie z. B. angebotene Selbstkontrollverfahren, Materialien und Medien zurückgreifen. • sich individuelle Ziele setzen.
15. Die Lehrkraft fördert die Reflexion der Lern- und Arbeitsprozesse.	<p>Die Lehrkraft fördert die Reflexion der Lern- und Arbeitsprozesse, indem sie z. B. die Schülerinnen und Schüler unterstützt,</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Lern- und Arbeitsprozesse zu beschreiben. • die eigene Leistung (kriteriengeleitet) einzuschätzen. • die Leistung anderer (kriteriengeleitet) einzuschätzen. • ihre Lern- und Arbeitsprozesse im Hinblick auf die eigene Kompetenzentwicklung zu hinterfragen. • Ziele für ihre zukünftigen Arbeitsprozesse zu formulieren.
16. Die Lehrkraft sorgt dafür, dass der Unterricht erkennbar strukturiert ist.	<p>Die Lehrkraft sorgt dafür, dass der Unterricht erkennbar strukturiert ist, indem z. B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • der organisatorische Ablauf transparent ist. • der rote Faden des Unterrichts erkennbar ist. • der Unterricht erkennbar Teil einer vollständigen Handlung bzw. fachdidaktischen Vorgehensweise ist. • im Unterrichtsgeschehen Raum für die individuelle Sicherung von Ergebnissen gegeben wird. • die Lehrkraft zwischen informierender, moderierender, beratender und bewertender Rolle wechselt.
17. Die Lehrkraft schafft Bedingungen für eine effiziente Nutzung der Unterrichtszeit.	<p>Die Lehrkraft schafft Bedingungen für eine effiziente Nutzung der Unterrichtszeit, indem sie z. B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • dafür sorgt, dass die Materialien, Medien und Arbeitsmittel entsprechend den Unterrichtserfordernissen vorbereitet sind. • die Arbeitsprozesse situationsangemessen begleitet. • auf Störungen angemessen reagiert.
18. Die Schülerinnen und Schüler nutzen die Unterrichtszeit effizient.	<p>Die Schülerinnen und Schüler nutzen die Unterrichtszeit effizient, indem sie z. B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • im Unterricht konstruktiv mitarbeiten. • die Aufgaben-, Frage- bzw. Problemstellungen ohne Verzögerung bearbeiten. • die erforderlichen Materialien, Medien und Arbeitsmittel nutzen. • dazu beitragen, dass unterrichtsorganisatorische Maßnahmen (z. B. Wechsel in der Sitzordnung, Materialverteilung) ohne Zeitverzug vollzogen werden.
19. Die Lehrkraft sorgt dafür, dass Ergebnisse gesichert werden.	<p>Die Lehrkraft sorgt dafür, dass Ergebnisse gesichert werden, indem sie z. B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Schülerinnen und Schüler dazu anhält, Zwischenergebnisse und Ergebnisse festzuhalten. • das Erkennen von Strukturen (z. B. Gesetzmäßigkeiten, Muster, Regeln) fördert. • Aufgaben stellt, die der Festigung/Durchdringung dienen. • Ergebnisse (über die Handlungssituation hinaus) in den beruflichen Kontext/ die Lebenswelt einordnen lässt. • Übungs- und Wiederholungsphasen in das Unterrichtsgeschehen integriert sind.

UB-BBS LK	Unterricht im Kontext der Lernsituation
1. Der Unterricht steht erkennbar im Zusammenhang mit dem Handlungsergebnis der Lernsituation.	Diese Merkmale lassen sich vollumfänglich nur im Kontext der Lernsituation erschließen. Sie verdienen besondere Aufmerksamkeit als zentrale Punkte handlungsorientierten Unterrichts.
2. Der Unterricht ist auf die angestrebte Handlungskompetenz ausgerichtet.	

Stand: 04/2021