

Markierung:      Bitte verwenden Sie einen Kugelschreiber oder einen nicht zu starken Filzstift. Dieser Fragebogen wird maschinell erfasst.  
 Korrektur:      Bitte beachten Sie im Interesse einer optimalen Datenerfassung die links gegebenen Hinweise beim Ausfüllen.

## Fragebogen zum Orientierungsrahmen Schulqualität in Niedersachsen Lehrkräfte

### 1. Ergebnisse:

	Stimme gar nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme völlig zu	Kann ich nicht beurteilen
<b>1.1. Kompetenzen</b>					
1.1.1. Die meisten meiner Schülerinnen und Schüler verfügen über die in den schuleigenen Arbeitsplänen festgelegten fachbezogenen Kompetenzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.2. In meinen Fächern haben sich die Leistungen der Schülerinnen und Schüler in den letzten Jahren gesteigert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.3. Meine Schülerinnen und Schüler haben im letzten Schuljahr ihre Kompetenzen deutlich erweitert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.4. Die meisten meiner Schülerinnen und Schüler wählen geeignete Lernstrategien und Arbeitstechniken aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.5. Die meisten meiner Schülerinnen und Schüler wenden geeignete Lernstrategien und Arbeitstechniken sicher an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.6. Die meisten meiner Schülerinnen und Schüler gestalten ihren Arbeitsprozess eigenverantwortlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.7. Die meisten meiner Schülerinnen und Schüler nutzen Medien (Bücher, Computer,...) selbstständig und zielgerichtet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.8. Meine Schülerinnen und Schüler zeigen Kreativität.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.9. Die meisten meiner Schülerinnen und Schüler nutzen die deutsche Sprache altersangemessen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.10. Die meisten meiner Schülerinnen und Schüler zeigen Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.11. Meine Schülerinnen und Schüler unterstützen sich gegenseitig beim Lernen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.12. Meine Schülerinnen und Schüler engagieren sich aktiv, Konflikte gewaltfrei zu lösen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>1.2. Bildungswege</b>					
1.2.1. Wer unsere Schule verlässt, ist gut auf die Anforderungen einer weiterführenden Schule (bzw. einer Ausbildung; eines Studiums) vorbereitet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.2. Meine Schülerinnen und Schüler sind gut vorbereitet, um im nächsten Schuljahr erfolgreich weiter zu lernen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.3. Die von meinen Schülerinnen und Schülern erworbenen Kompetenzen ermöglichen ihnen ein erfolgreiches Lernen in der weiteren (Schul-) Ausbildung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 1.3. Akzeptanz

	Stimme gar nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme völlig zu	Kann ich nicht beurteilen
1.3.1. Von Erziehungsberechtigten bekomme ich häufig die Rückmeldung, dass unsere Schule ihre Aufgaben gut erfüllt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3.2. Ich bin stolz auf meine Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3.3. Ich bin gerne Lehrerin oder Lehrer an meiner Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3.4. Wenn unsere Schule Gäste hat, sprechen sie positiv über unsere Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3.5. Der Ruf und das Ansehen meiner Schule in der Öffentlichkeit sind gut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3.6. In den Medien steht oft etwas Gutes über unsere Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 2. Lehren und Lernen

### 2.1. Kompetenzorientierung

	Stimme gar nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme völlig zu	Kann ich nicht beurteilen
2.1.1. Mein Unterricht bietet stets anwendungsorientierte Lernanlässe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.2. Kompetenzorientiert zu unterrichten fällt mir leicht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.3. Meine Unterrichtsvorbereitung richte ich stets an den festgelegten Kompetenzerwartungen aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.4. Es gelingt mir gut, das Vorwissen meiner Schülerinnen und Schüler durch gezielte Impulse zu aktivieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.5. In meinem Unterricht Sorge ich dafür, dass jeder neue Lerninhalt durch intensive und abwechslungsreiche Übungsformen vertieft wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.6. Es fällt mir leicht, den Schülerinnen und Schülern Aufgaben zu stellen, die problemlösendes und/oder entdeckendes Lernen fördern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.7. Ich unterstütze Schülerinnen und Schüler darin, eigene kreativ Lösungswegen zu finden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.8. Ich bemühe mich stets darum, Aufgaben anzubieten, bei denen von den Schülerinnen und Schülern eine Transferleistung erwartet wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.9. In meinem Unterricht lasse ich unterschiedliche Ergebnisse und Lösungswege der Schülerinnen und Schüler diskutieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.10. Es gelingt mir gut, in meinem Unterricht sprachliches und fachliches Lernen miteinander zu verbinden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 2.2.a. Strukturierung

	Stimme gar nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme völlig zu	Kann ich nicht beurteilen
2.2.a.1. In meinem Unterricht informiere ich meine Schülerinnen und Schüler stets über die zu erreichenden Ziele.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.a.2. Meine Schülerinnen und Schüler wissen stets, was sie am Ende der Unterrichtseinheit gelernt haben sollen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.a.3. Ich informiere meine Schülerinnen und Schüler immer über den geplanten Ablauf des Unterrichts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.a.4. Ich vermittele meinen Schülerinnen und Schülern, wie man an neue Aufgaben herangeht, um sie selbstständig zu lösen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.2.a.5. Ich baue die Übungselemente in meinem Unterricht so auf, dass die Schülerinnen und Schüler immer wieder erkennen können, wo sie gerade stehen.

2.2.a.6. In meinem Unterricht lege ich großen Wert darauf, den Schülerinnen und Schülern stets zu vermitteln, was ich von ihnen erwarte.

**2.2.b. Lernklima**

Stimme gar nicht zu    Stimme eher nicht zu    Stimme eher zu    Stimme völlig zu    Kann ich nicht beurteilen

2.2.b.1. In den Klassen, in denen ich unterrichte, können die Schülerinnen und Schüler ungestört arbeiten.

2.2.b.2. Ich fühle mich von meinen Schülerinnen und Schülern im Unterricht respektvoll behandelt.

2.2.b.3. Der Umgangston der Schülerinnen und Schüler untereinander ist wertschätzend und respektvoll.

2.2.b.4. Vereinbarte Verhaltensregeln und Rituale werden von meinen Schülerinnen und Schülern im Unterricht eingehalten.

**2.3. Individualisierung**

Stimme gar nicht zu    Stimme eher nicht zu    Stimme eher zu    Stimme völlig zu    Kann ich nicht beurteilen

2.3.1. In meinem Unterricht gestalte ich gezielt Lernumgebungen, die mehrere Bearbeitungsformen zulassen.

2.3.2. Im Unterricht stelle ich unterschiedlich anspruchsvolle Aufgaben zur Verfügung.

2.3.3. Ich fertige regelmäßig für jede Schülerin und jeden Schüler Aufzeichnungen zum Lernstand an.

2.3.4. In meinem Unterricht ermöglichen ich den Schülerinnen und Schülern längere Phasen kooperativen Arbeitens.

2.3.5. Ich kann auf Verfahren zur Erfassung der Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler zurückgreifen.

2.3.6. Meine Schülerinnen und Schüler erfahren von mir regelmäßig, was sie gut können und was sie noch üben müssen.

2.3.7. Ich gebe meinen Schülerinnen und Schülern die Gelegenheit, ihr Vorgehen zu reflektieren.

2.3.8. Ich lasse meine Schülerinnen und Schüler selbst einschätzen, ob sie alles verstanden haben.

**3. Leitung und Organisation**

**3.1. Leitungshandeln**

Stimme gar nicht zu    Stimme eher nicht zu    Stimme eher zu    Stimme völlig zu    Kann ich nicht beurteilen

3.1.1. Unsere Schulleiterin/ unser Schulleiter bezieht andere in Entscheidungen ein.

3.1.2. Unsere Schulleiterin/ unser Schulleiter achtet darauf, dass alle Beschlüsse auch wirklich von allen eingehalten werden.

3.1.3. An unserer Schule wird Teamarbeit im Kollegium durch die Schulleiterin/ den Schulleiter systematisch gefördert.

3.1.4. Unsere Schulleiterin/ unser Schulleiter sorgt für einen guten Informationsfluss an der Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.5. Ich erfahre durch unsere Schulleiterin/ unseren Schulleiter immer wieder auf die eine oder andere Weise Wertschätzung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.6. Unsere Schulleiterin/ unser Schulleiter sorgt dafür, dass sich unsere Schule systematisch weiter entwickelt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.7. Unsere Schulleiterin/ unser Schulleiter initiiert regelmäßig Maßnahmen zur Verbesserung der Unterrichtsqualität (z.B. Konferenzthema, schulinterne Fortbildung, Unterrichtsreflexion der Lehrkräfte).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.8. Unsere Schulleiterin/ unser Schulleiter sorgt für transparente und nachvollziehbare Organisations- und Verwaltungsabläufe an unserer Schule (z.B. Stundenplangestaltung, Vertretungsregelung).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>3.2.a. Pädagogische Verantwortung</b>	Stimme gar nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme völlig zu	Kann ich nicht beurteilen
3.2.a.1. Ich beteilige mich aktiv an Maßnahmen zur Verbesserung der Unterrichtsqualität an unserer Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.a.2. Schulentwicklung betrachte ich als eine wichtige Aufgabe für mich als Lehrkraft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.a.3. Ich engagiere mich stark für die Weiterentwicklung unserer Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>3.2.b. Gremien</b>	Stimme gar nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme völlig zu	Kann ich nicht beurteilen
3.2.b.1. Die Gremien an unserer Schule arbeiten sachgerecht und zuverlässig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.b.2. In allen Gremien an unserer Schule wird kooperativ und verantwortungsbewusst gearbeitet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.b.3. Durch die Interessenvertretungen und Beauftragten fühle ich mich gut vertreten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>3.3. Schulorganisation</b>	Stimme gar nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme völlig zu	Kann ich nicht beurteilen
3.3.1. Die Klassenbildung erfolgt an unserer Schule nach vereinbarten Kriterien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3.2. Der Lehrereinsatz erfolgt an unserer Schule nach vereinbarten Kriterien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3.3. Für den Vertretungsfall gibt es an unserer Schule Vereinbarungen, die ein verlässliches Unterrichtsangebot gewährleisten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3.4. Haushaltsmittel werden an unserer Schule effektiv und transparent verwendet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3.5. Die Verteilung der Haushaltsmittel an unserer Schule erfolgt gerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3.6. In allen notwendigen Bereichen verfügt unsere Schule über abgestimmte Verfahren zur Beratung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3.7. Die Zusammenarbeit zwischen allen Personen, die an unserer Schule tätig sind, ist gut aufeinander abgestimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3.8. An unserer Schule ist verbindlich geregelt, wie und worüber neues Personal informiert wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 4. Ziele und Strategien der Schulentwicklung

### 4.1. Schulprogramm

	Stimme gar nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme völlig zu	Kann ich nicht beurteilen
4.1.1. Unser Leitbild enthält Aussagen zu unseren gemeinsamen pädagogischen Werten und Zielen sowie zu Grundsätzen des unterrichtlichen Handelns.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.1.2. Unser Leitbild hat Einfluss auf meine pädagogische Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.1.3. Unser Leitbild wird regelmäßig nach innen und außen vermittelt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.1.4. An unserer Schule haben wir uns gemeinsam auf Entwicklungsziele geeinigt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.1.5. Entwicklungsziele leiten wir aus regelmäßigen Bestandsaufnahmen ab.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.1.6. Bei der Festlegung unserer Entwicklungsziele berücksichtigen wir unser Leitbild.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.1.7. Die vereinbarten schulischen Entwicklungsziele sind sinnvoll.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.1.8. Wir haben an unserer Schule konkrete Maßnahmen zur Erreichung der Entwicklungsziele geplant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.1.9. Die an unserer Schule vereinbarten Maßnahmen sind zur Erreichung der Entwicklungsziele geeignet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.1.10. An unserer Schule ist dafür gesorgt, dass die Maßnahmenplanung verbindlich umgesetzt wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 4.2. a. Evaluation, Grundsätze

	Stimme gar nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme völlig zu	Kann ich nicht beurteilen
4.2. a.1. Unsere Schule ermittelt regelmäßig ihre Stärken und Verbesserungsbedürfnisse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2. a.2. Für Evaluationen gibt es an unserer Schule abgestimmte Grundsätze und Verfahrensweisen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2. a.3. Entwicklungsmaßnahmen werden regelmäßig auf ihre Wirksamkeit überprüft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2. a.4. Aus Evaluationsergebnissen werden systematisch Konsequenzen abgeleitet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 4.2. b. Datennutzung, Feedback-Kultur

	Stimme gar nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme völlig zu	Kann ich nicht beurteilen
4.2. b.1. Die Leistungsergebnisse der Schülerinnen und der Schüler werden in regelmäßigen Abständen für die Reflexion der pädagogischen Arbeit an unserer Schule genutzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2. b.2. An unserer Schule werden Daten über Kompetenzen und Bildungswege der Schülerinnen und Schüler regelmäßig ausgewertet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2. b.3. Die Ergebnisse zentraler Arbeiten werden transparent dokumentiert und zur Einschätzung der schulischen Arbeit benutzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2. b.4. Unsere Schulleiterin/our Schulleiter holt regelmäßig ein Feedback zu ihrem/seinem Leitungshandeln ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 4.3. Berufliche Kompetenzen

	Stimme gar nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme völlig zu	Kann ich nicht beurteilen
4.3.1. Meine fachlichen und persönlichen Kompetenzen werden bei meinem Arbeitseinsatz berücksichtigt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3.2. Gespräche mit der Schulleiterin/dem Schulleiter geben mir Impulse, in welchen Bereichen ich mich in nächster Zeit beruflich weiterentwickeln kann	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3.3. Ich werde bei der Weiterentwicklung meiner beruflichen Kompetenzen durch die Schulleiterin/den Schulleiter unterstützt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3.4. Mit mir wird regelmäßig ein Mitarbeitergespräch geführt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3.5. Ich besuche regelmäßig Fortbildungsveranstaltungen, um meine beruflichen Kompetenzen zu aktualisieren und weiterzuentwickeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3.6. Die Möglichkeit zur Teilnahme an Fortbildungen wird nach einem schulweit abgestimmten Verfahren geregelt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3.7. Die Entwicklungsziele unserer Schule werden bei der Fortbildungsplanung berücksichtigt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3.8. In unserer Schule wird viel Wert darauf gelegt, dass man sich fortbildet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3.9. In unserem Kollegium ist geklärt, wie Inhalte von Qualifizierungen nachhaltig in den Schul- und Unterrichtsalltag überführt werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3.10. Unsere Schulleitung achtet auf gesundheitsfördernde Arbeitsbedingungen an der Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3.11. An unserer Schule hat eine Gefährdungsanalyse zu konkreten Maßnahmen geführt, die Belastungen abgebaut haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3.12. Ich bin bereit, mich für die Entwicklung gesundheitsfördernder Arbeitsbedingungen zu engagieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 5. Bildungsangebote und Anforderungen

#### 5.1. Bildungsangebote

	Stimme gar nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme völlig zu	Kann ich nicht beurteilen
5.1.1. Bei der Gestaltung der Bildungsangebote nutzen wir den Entscheidungsspielraum, der unserer Schule zur Verfügung steht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.1.2. Die Unterrichtsangebote sind an unserer Schule am Schulprogramm orientiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.1.3. Die Lernangebote werden an den Interessen der Schülerinnen und Schüler ausgerichtet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.1.4. An unserer Schule gibt es vielfältige unterrichtsergänzende Lernangebote, die den Kompetenzerwerb der Schülerinnen und Schüler unterstützen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.1.5. Unsere Schule verfügt über Konzepte zur Umsetzung von fachübergreifenden Aufgaben (z.B. Medienbildung, Berufsorientierung, Gesundheit,...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.1.6. An unserer Schule leisten alle Fächer einen Beitrag zur Sprachbildung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.1.7. Es gibt Vereinbarungen, wie die Schülerinnen und Schüler unserer Schule fächerübergreifende Kompetenzen erwerben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 5.2. Schuleigenes Curriculum

	Stimme gar nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme völlig zu	Kann ich nicht beurteilen
5.2.1. Für meine Fächer gibt es kompetenzorientierte schuleigene Arbeitspläne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.2.2. Die in den schuleigenen Arbeitsplänen formulierten Anforderungen sind für die meisten meiner Schülerinnen und Schüler angemessen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.2.3. Die schuleigenen Arbeitspläne für meine Fächer werden regelmäßig überprüft und weiter entwickelt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.2.4. Neue Lehrkräfte können den schuleigenen Arbeitsplänen verabredete Inhalte und Zielsetzungen entnehmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.2.5. Fachübergreifende Themen sind in den Arbeitsplänen meiner Fächer berücksichtigt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 5.3. Leistungsbewertung

	Stimme gar nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme völlig zu	Kann ich nicht beurteilen
5.3.1. An unserer Schule gibt es abgestimmte Grundsätze kompetenzorientierter Leistungsbewertung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.3.2. An unserer Schule sind Grundsätze der Leistungsbewertung abgestimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.3.3. Die an unserer Schule vereinbarten Grundsätze der Leistungsbewertung sind gut nutzbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.3.4. Schülerinnen, Schüler und Erziehungsberechtigte werden regelmäßig über die Grundsätze der Leistungsbewertung informiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.3.5. Die Verfahren zur Leistungsfeststellung, die ich in meinem Unterricht einsetze, sind die an unserer Schule abgestimmten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 6. Kooperation und Beteiligung

### 6.1.a. Kooperationsstrukturen

	Stimme gar nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme völlig zu	Kann ich nicht beurteilen
6.1.a.1. Bei der Unterrichtsplanung und -reflexion arbeite ich regelmäßig zu zweit oder in größeren Teams.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.1.a.2. Von den bestehenden Kooperationen an unserer Schule profitiere ich bei meiner täglichen Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.1.a.3. Die Arbeitsgruppen zur Koordination der pädagogischen Arbeit tagen an unserer Schule regelmäßig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.1.a.4. Es gibt an unserer Schule Vereinbarungen für Arbeitsweisen im Team, die von allen getragen werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.1.a.5. Wir hospitieren regelmäßig im Unterricht von Kolleginnen und Kollegen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.1.a.6. Kooperationsstrukturen sind an unserer Schule systematisch verankert (z.B. Zusammenarbeit mit Förderschullehrkräften).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.1.a.7. An unserer Schule wird fächerübergreifendes und projektorientiertes lernen organisiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 6.1.b. Weitergabe von Expertise

	Stimme gar nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme völlig zu	Kann ich nicht beurteilen
6.1.b.1. Meine Kolleginnen und Kollegen geben ihr vorhandenes Wissen gerne weiter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.1.b.2. Vorhandene Erfahrungen und vorhandenes Wissen nutzen wir zur wechselseitigen Beratung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.1.b.3. Vorhandene Erfahrungen und vorhandenes Wissen von ausscheidenden Personen werden systematisch weitergegeben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.1.b.4. Die Kolleginnen und Kollegen greifen auf meine Expertise zurück.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 6.2. Kooperation nach außen

	Stimme gar nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme völlig zu	Kann ich nicht beurteilen
6.2.1. Wir arbeiten mit außerschulischen Partnern zusammen, um die individuelle Kompetenzentwicklung der Schülerinnen und Schüler zu fördern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.2.2. An unserer Schule gibt es Lernangebote mit außerschulischen Partnern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.2.3. Die Lernangebote der außerschulischen Partner sind in das pädagogische Konzept unserer Schule integriert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.2.4. An unserer Schule gibt es Lernangebote von außerschulischen Partnern, die mit dem unterrichtlichen Bildungsangebot verzahnt sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 6.3.a. Beteiligung

	Stimme gar nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme völlig zu	Kann ich nicht beurteilen
6.3.a.1. An unserer Schule tragen Eltern, Elternvertretungen und Beauftragten aktiv zur Gestaltung des Schullebens bei.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.3.a.2. Schülerinnen, Schüler und Erziehungsberechtigte werden bei uns regelmäßig über wichtige Dinge informiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.3.a.3. Unsere Schülerinnen und Schüler bekommen ausreichend Gelegenheit, sich an der Gestaltung des Schullebens zu beteiligen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.3.a.4. An unserer Schule fördern wir die Beteiligung der Erziehungsberechtigten an den schulischen Entwicklungs- und Gestaltungsprozessen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.3.a.5. Bei uns werden Ideen bzw. Verbesserungsvorschläge von Schülerinnen und Schülern sowie Erziehungsberechtigten bei der Entwicklung und Gestaltung der Schule genutzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.3.a.6. Unsere Schülerinnen und Schüler können über wichtige Dinge mitentscheiden (z.B. im Schülerrat, Schulvorstand).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.3.a.7. Die Schülerinnen und Schüler der Klassen, in denen ich unterrichte, bringen sich regelmäßig und aktiv in die Gestaltung der schulischen Arbeit ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.3.a.8. Die Schülerinnen und Schüler der Klassen, in denen ich unterrichte, übernehmen Verantwortung für Aufgaben in der Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.3.a.9. Die Schülerinnen und Schüler unserer Schule beteiligen sich aktiv an der Gestaltung des Schullebens.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6.3.b. **Schulklima**

	Stimme gar nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme ger zu	Stimme völlig zu	Kann ich nicht beurteilen
6.3.b.1. Unsere Schule ist ein Ort, an dem ich mich wohlfühle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.3.b.2. Ich fühle mich an unserer Schule sicher.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.3.b.3. An unserer Schule gehen wir wohlwollend miteinander um.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Musterfragebogen

Vielen Dank für die Teilnahme an dieser Befragung!

SAMPLE